

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Zajęcia praktyczno-techniczne klasa IV szkoły podstawowej

Wymagania na ocenę dopuszczającą.

Uczeń:

- wymienia kilka przykładów urządzeń technicznych używanych w domu lub w szkole
- wymienia kilka zawodów związanych z techniką
- z pomocą nauczyciela wyjaśnia, do czego służy instrukcja obsługi
- zna podstawowe zasady regulaminu pracowni i podstawowe zasady bezpiecznej pracy
- wie, że na stanowisku pracy należy zachować porządek
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe narzędzia i przypisuje je do prostych czynności
- podejmuje próbę stworzenia planu pracy i wykonuje pracę pod nadzorem nauczyciela
- z pomocą nauczyciela dobiera materiały i narzędzia oraz wykonuje proste czynności, np. wycinanie i klejenie
- zna numery alarmowe, rozpoznaje podstawowe znaki bezpieczeństwa i wie, jak zachować się podczas alarmu
- rozpoznaje sytuację wymagającą pierwszej pomocy, wskazuje apteczkę i wie, że należy zadbać o własne bezpieczeństwo
- rozróżnia podstawowe kształty i kolory znaków drogowych oraz rozpoznaje sygnalizator świetlny
- przy pomocy nauczyciela wskazuje elementy drogi i wymienia podstawowe rodzaje dróg
- zna zasadę ruchu prawostronnego i podstawowe zasady ruchu drogowego
- wie, że piesi korzystają z chodnika i przejścia dla pieszych oraz zna wymóg stosowania odblasków poza terenem zabudowanym
- przy pomocy nauczyciela wskazuje prawidłowy manewr rowerzysty i wie, jak sygnalizować zamiar skrętu
- przy pomocy nauczyciela wskazuje, kto ma pierwszeństwo w prostej sytuacji drogowej
- wymienia podstawowe rodzaje rowerów i wskazuje główne elementy jego budowy
- wie, że rower powinien mieć sprawne hamulce i oświetlenie oraz wymienia podstawowy element ochrony osobistej – kask
- wymienia podstawowe zasady bezpiecznej jazdy rowerem i zna wymóg posiadania karty rowerowej
- przy pomocy nauczyciela opisuje zachowanie rowerzysty w typowej sytuacji i rozpoznaje proste usterki roweru
- przy pomocy nauczyciela sprawdza wybrane elementy roweru i rozpoznaje jego obowiązkowe wyposażenie
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,

- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą).

Uczeń:

- wyjaśnia, w jaki sposób technika ułatwia codzienne obowiązki i wymienia 3–4 zawody techniczne
- rozumie regulamin pracowni i wyjaśnia znaczenie porządku na stanowisku pracy
- samodzielnie rozpoznaje i nazywa typowe narzędzia oraz dzieli je według przeznaczenia
- wykonuje typowe zadania według planu, choć może wymagać pomocy nauczyciela
- samodzielnie dobiera materiały i narzędzia do prostych zadań, przenosi proste kształty i wymiary
- wykonuje podstawowe wytwory techniczne, stosuje technikę decoupage i materiały recyklingowe
- samodzielnie wycina i łączy elementy prac oraz wykonuje przydzielone elementy projektów
- współpracuje z grupą, wywiązuje się z przydzielonych zadań i krótko omawia swój wytwór
- przyporządkowuje znaki bezpieczeństwa do grup, wskazuje drogę ewakuacji i zna sygnał alarmowy
- prawidłowo wzywa pomoc, potrafi sprawdzić przytomność i oddech oraz wymienia wyposażenie apteczki
- dzieli znaki drogowe na pionowe i poziome, wymienia cztery główne grupy znaków pionowych
- zna podstawową hierarchię ważności sygnałów i znaków drogowych
- poprawnie nazywa elementy drogi, opisuje rodzaje dróg i podstawowe zasady ruchu drogowego
- opisuje prawidłowe korzystanie z przejścia dla pieszych i wymienia niedozwolone zachowania pieszego
- wyjaśnia rolę odbłasków i opisuje podstawowe manewry drogowe
- omawia podstawowe zasady pierwszeństwa przejazdu i rozróżnia rodzaje skrzyżowań
- rozpoznaje kilka rodzajów rowerów, nazywa podstawowe części i przyporządkowuje je do układów
- wie, że przed jazdą należy sprawdzić ciśnienie w oponach i opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru
- omawia warunki dopuszczenia rowerzysty i użytkownika hulajnogi do ruchu
- opisuje zachowanie rowerzysty w różnych sytuacjach i wskazuje prawidłowe miejsce roweru na drodze
- omawia zasady bezpiecznego pokonywania przejazdów kolejowych i opisuje prostą usterkę roweru
- samodzielnie sprawdza obowiązkowe wyposażenie roweru oraz kontroluje stan kół i hamulców
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,

- stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
- wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
- w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną).

Uczeń:

- szczegółowo omawia wpływ techniki na jakość życia i dopasowuje narzędzia do wybranych zawodów
- uzasadnia znaczenie umiejętności technicznych i posługuje się terminologią techniczną
- samodzielnie i rzetelnie przygotowuje oraz sprząta stanowisko pracy
- podaje przykłady bezpiecznej pracy indywidualnej i zespołowej
- sprawnie posługuje się nazwami narzędzi, grupuje je według obrabianego materiału i prawidłowo dobiera do pracy
- planuje kolejność czynności, tworzy harmonogram i wykonuje prace estetycznie
- precyzyjnie trasuje kształty i przenosi wymiary oraz starannie łączy elementy
- projektuje i wykonuje wytwory z materiałów recyklingowych oraz uzasadnia ich wybór
- omawia zastosowane materiały, techniki, trudności i efekt końcowy oraz wskazuje usprawnienia
- poprawnie wzywa pomoc i zachowuje właściwą kolejność działań na miejscu zdarzenia
- wyjaśnia zastosowanie elementów apteczki i wie, jak opatrzyć drobne skaleczenie lub otarcie
- poprawnie interpretuje wybrane znaki drogowe i stosuje hierarchię ważności sygnałów
- charakteryzuje elementy drogi i wskazuje zagrożenia wynikające z jej budowy
- wyjaśnia zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania
- analizuje sytuacje drogowe, wskazuje właściwe postępowanie i przewiduje zagrożenia
- wyjaśnia zasady bezpiecznego poruszania się pieszych i wskazuje zagrożenia
- charakteryzuje zasady wykonywania manewrów oraz wskazuje zagrożenia z nimi związane
- wyjaśnia zasady pierwszeństwa na różnych typach skrzyżowań i analizuje sytuacje na skrzyżowaniach
- omawia funkcje układów roweru i wymienia jego obowiązkowe wyposażenie
- rozumie związek stanu technicznego roweru z bezpieczeństwem i prawidłowo dobiera kask oraz odbłaski
- wyjaśnia przepisy dotyczące rowerzystów i hulajnóg oraz etyczne aspekty uczestnictwa w ruchu
- diagnozuje podstawowe usterki, wykonuje prostą regulację lub czynność naprawczą i sporządza prosty kosztorys
- przeprowadza systematyczny przegląd techniczny roweru

- jest pracowity i chętny do pracy,
- jest przygotowany do zajęć,
- w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą).

Uczeń:

- wzorowo przestrzega regulaminu pracowni i zasad BHP oraz dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- bezbłędnie identyfikuje narzędzia, precyzyjnie określa ich przeznaczenie i uzasadnia wybór
- samodzielnie zauważa i zgłasza potencjalne zagrożenia
- tworzy przemyślany plan, rysunek techniczny lub schemat, listę materiałów i harmonogram
- dzieli pracę na etapy i realizuje ją zgodnie z założonym czasem
- wykonuje prace techniczne starannie, estetycznie i precyzyjnie oraz analizuje pojawiające się trudności
- samodzielnie analizuje plan ewakuacji i wyjaśnia znaczenie znaków oraz sygnałów bezpieczeństwa
- omawia zasady postępowania przy typowych urazach i wykazuje opanowanie podczas symulacji pierwszej pomocy
- posiada wiedzę dotyczącą RKO dostosowaną do swojego wieku
- analizuje budowę skrzyżowania, wpływ oznakowania na bezpieczeństwo i przewiduje zagrożenia
- analizuje sytuacje zagrożeń dla pieszych, uzasadnia właściwe postępowanie i ocenia skutki zachowań niedozwolonych
- opracowuje mapkę bezpiecznej drogi do szkoły i wskazuje miejsca niebezpieczne oraz sposoby ich usprawnienia
- analizuje sytuacje drogowe, uzasadnia kolejność działań i ocenia ryzyko nieprawidłowych manewrów
- samodzielnie rozwiązuje złożone sytuacje dotyczące pierwszeństwa i uzasadnia swoje decyzje
- szczegółowo omawia budowę i działanie układów roweru
- samodzielnie przeprowadza pełną kontrolę stanu technicznego roweru
- uzasadnia wybór typu roweru odpowiedniego do terenu i potrzeb użytkownika
- analizuje cykl życia wytworu, koszty środowiskowe oraz zasady racjonalnego gospodarowania materiałami
- samodzielnie tworzy harmonogram, planuje zasoby, koordynuje pracę grupy i prezentuje efekty
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej,
- pracuje systematycznie i efektywnie,

- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą).

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą techniczną wykraczającą poza program i interesuje się nowoczesnymi technologiami
- aktywnie i twórczo rozwiązuje problemy techniczne oraz pomaga innym uczniom
- jest wzorem bezpiecznej postawy w pracowni i doradza innym w doborze narzędzi
- pełni rolę lidera lub mentora w pracy zespołowej
- opracowuje kompletne, nowatorskie i autorskie projekty oraz przewiduje trudności i sposoby ich rozwiązania
- tworzy oryginalne rozwiązania konstrukcyjne i zdobnicze
- analizuje koszty i możliwości ograniczenia zużycia materiałów poprzez recykling
- przeprowadza instruktaże, mini-lekcje, quizy i prezentacje dla innych uczniów
- wykazuje wiedzę wykraczającą poza program w zakresie bezpieczeństwa i pierwszej pomocy
- bezbłędnie interpretuje postawy policjanta kierującego ruchem i wyjaśnia zasady ruchu innym uczniom
- tworzy autorskie materiały edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego
- opracowuje scenariusze sytuacji drogowych i zadania dla innych uczniów
- projektuje autorskie gry, zestawy edukacyjne i materiały dla młodszych uczniów
- zna zasady konserwacji roweru, w tym czyszczenia i smarowania łańcucha
- diagnozuje usterki roweru i proponuje sposoby ich naprawy
- opracowuje poradniki dotyczące utrzymania roweru w sprawności
- aktywnie promuje jazdę rowerem jako element zdrowego stylu życia i troski o środowisko
- projektuje autorskie wytwory promujące ekologiczny transport i proponuje kampanie szkolne
- ocenia własną pracę i pracę kolegów według ustalonych kryteriów
- podejmuje dodatkowe działania i aktywności związane z techniką, bezpieczeństwem, ratownictwem i ruchem drogowym
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami brana jest pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki uwzględniany jest stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ważna jest także racjonalne gospodarowanie materiałami, w tym wykorzystywanie materiałów pochodzących z recyklingu.

Ocena przede wszystkim odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.