

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW KLASY 8
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W JAŚKOWICACH**

Repetitorium 8, wyd. Nowa Era

I. Ocenie podlegają następujące formy pracy:

1) Odpowiedź ustna: obejmuje 3 ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, odgrywanie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat.

Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji
- poprawność fonetyczną
- dobór materiału językowego
- poprawność gramatyczną
- stopień opanowania danego materiału.

2) Prace pisemne:

- Kartkówki (obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji)
- Testy (sprawdzenie wiadomości po zakończeniu działu, zapowiedziane na 7 dni wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową)
- Wypowiedź pisemna na dany temat: opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, itp.
- Karty pracy
- Praca projektowa / praca w grupie (praca zapowiedziana, kryteria oceny podane z wyprzedzeniem)

Oceniając pracę pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- Skuteczność komunikacyjną
- Poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
- Poprawność gramatyczną
- Dobór materiału językowego (leksyka, gramatyka)

W pracach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez: ćwiczenia wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk, tłumaczenie i znajomość zwrotów oraz słownictwa poprzez przekład na język ojczysty i odwrotnie.

3) Aktywność i zaangażowanie podczas zajęć

4) Inne formy sprawdzania wiedzy: zadania domowe dla uczniów chętnych, konkursy, czytanie wybranego tekstu z tłumaczeniem.

- Osoba, która podczas jakiegokolwiek z form sprawdzania wiedzy i umiejętności będzie korzystała z niedozwolonej pomocy (ściąganie, odpisywanie) otrzyma ocenę niedostateczną (1) bez możliwości poprawy.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niekorzystnej w terminie 2 tygodni od momentu oddania prac przez nauczyciela.
- Po nieobecności trwającej 1 tydzień i dłuższej, uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2+/B1, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA

Repetytorium 8. Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers, Nowa Era

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Człowiek • Miejsce zamieszkania • Edukacja • Praca • Życie prywatne • Żywnienie • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Świat przyrody • Życie społeczne	SŁUCHANIE (A2): Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny bezpośredniego otoczenia, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. SŁUCHANIE (B1) Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie. CZYTANIE (A2): Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne. CZYTANIE (B1): Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.

III. WYMAGANY ZAKRES WIEDZY (środków językowych):

Unit 1 – Be yourself!

Człowiek: Części ciała, Wygląd zewnętrzny, Ubrania, Styl, Cechy charakteru, Uczucia i emocje

Życie prywatne: Rodzina, Etapy życia, Czynności codzienne, Czas wolny, Małżeństwo i związki, Święta i uroczystości, Konflikty i problemy

Czas Present Simple, Czas Present Continuous, Czasowniki wyrażające czynności i stany, Konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem, Czasowniki złożone, Przymiotniki z końcówkami -ed i -ing., Tryb rozkazujący, Zdania względne

Unit 2 – The world around us

Miejsce zamieszkania: Części domu, Meble i wyposażenie, Położenie, Życie na wsi i w mieście, Rodzaje domów

Świat przyrody: Krajobraz, Kierunki świata, Pogoda, Zwierzęta, Części ciała zwierząt, Rośliny, Kłęski żywiołowe, Zagrożenia i ochrona środowiska

Konstrukcja there is/are, Czas Past Simple, Przyimki czasu i miejsca, Przyimki po czasownikach i przymiotnikach, Przymiotniki i przysłówki, Stopniowanie przymiotników i przysłówków, Wyrażenia do porównywania: too, enough, as...as,

Unit 3 – In good shape

Sport: Dyscypliny sportowe, Sporty ekstremalne, Sprzęt sportowy, Ludzie w sporcie, Miejsca uprawiania sportu, Współzawodnictwo

Zdrowie: Kontuzje, choroby i objawy, Narządy wewnętrzne, Służba zdrowia, Leczenie, Zdrowy tryb życia, Uzależnienia

Zwrot zamierzenia "be going to", Czas Future Simple, Czas Present Continuous do wyrażania przyszłości, Przymiotniki odrzeczownikowe, Czasowniki modalne can/could, may, must/mustn't, have to, should, be able to, bezokolicznik celu, spójniki

Unit 4 – Getting down to work

Edukacja: Przedmioty szkolne, Typy szkół, Miejsca w szkole, Przybory szkolne, Pracownicy szkoły i uczniowie, Oceny i egzaminy, Życie szkolne

Praca: Zawody, Miejsca pracy, Wynagrodzenie, Ludzie w pracy, Aspekty w pracy, Poszukiwanie pracy

Czas Past Continuous i Past Simple, Czas Present Perfect

Unit 5 – A matter of taste

Żywność i napoje: Ilość i opakowania, Posiłki, Przygotowanie potraw, Zamawianie potraw w restauracji

Zakupy i usługi: Rodzaje sklepów, Towary, Kupowanie ubrań, Pieniądze, Składanie reklamacji, Usługi, Reklama

Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, Wyrażenia some/any, Liczba mnoga, Rzeczowniki złożone, Przedimki, Zaimki one/ones, other, another, Zaimki zaczynające się od some-, any-, no-, every-, , Zaimki zwrotne i wzajemne

Unit 6 – Our hi-tech technology

Życie społeczne: Struktura państwa i urzędy, Problemy społeczne, Przestępcy i przestępstwa, Prawo i ściganie przestępstw, Pomoc społeczna

Nauka i technika: Technika, Komputery, Dziedziny nauki i naukowcy, Nauki ścisłe i przyrodnicze, Telefon komórkowy, Praca naukowca

Czas Past Perfect, Pytania pośrednie, Mowa zależna,

Unit 7 – Culture culture

Podróżowanie i turystyka: Środki transportu i miejsca, Podróżowanie, Zakwaterowanie, Ekwipunek, Wakacje, Wskazywanie drogi

Kultura: Pojęcia ogólne, Muzyka, Literatura, Sztuki plastyczne, Teatr, Film, Środki masowego przekazu

Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2, Strona bierna w czasach Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple z czasownikami modalnymi,

IV. Kryteria oceniania:

- Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.
- W zestawieniu kryteriów szczegółowych w poniższej tabeli nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej:

Ocena niedostateczna: Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena celująca: Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, oraz wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczającą poza te kryteria.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA DOSTATECZNA PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA DOBRA ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	OCENA BARDZO DOBRA WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<u>Wiadomości:</u> środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
<u>Umiejętności</u>	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

	rozwiązuje zadania na czytanie. <i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, które mogą zakłóca komunikację.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
--	---	--	--	---

