

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Jaśkowicach
Klasa 1, Stars and Heroes 1, wyd. Pearson

1. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego:

- Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach
- Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia
- Motywowanie do dalszej pracy
- Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom
- Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania

2. Wiedzę i umiejętności ucznia sprawdza się poprzez:

- a. Testy** sprawdzające słuchanie ze zrozumieniem (rozpoznawanie brzmienia słów) i czytanie (rozpoznawanie formy graficznej słów), a także pisanie po śladzie, pisanie według wzoru, pisanie z pamięci.

Testy przeprowadzane są po każdym rozdziale a poprzedzone lekcją powtórzeniową.

Test to sprawdzian z wiadomości obejmujących zakres materiału określony przez nauczyciela. Nauczyciel zapowiada test z tygodniowym wyprzedzeniem. Poprawa prac pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się po lekcjach. Uczniowie otrzymują poprawione prace pisemne do wglądu na lekcji. Rodzicom poprawione prace pisemne ich dzieci udostępnia się na ich prośbę na zebraniach klasowych lub podczas rozmów indywidualnych.

- b. Krótkie odpowiedzi ustne** sprawdzające umiejętność mówienia i słuchania pod kątem poprawnego używania poznanych na lekcji zwrotów i wyrażań, a także sprawdzające stopień znajomości słownictwa (biernej – rozpoznawanie brzmienia i aktywnej – wymowa oraz akcent).

- c. Zadania domowe dla chętnych uczniów** sprawdzające umiejętność stosowania zdobytej na lekcji wiedzy w samodzielnej pracy

- d. Aktywność na lekcji** (zaangażowanie w wykonywanie prac indywidualnych, grupowych lub w parach) jest zaznaczana znakiem 👍. Po otrzymaniu pięciu takich znaków, uczeń otrzymuje 5.

- e. Prace dodatkowe i projekty.**

3. Umiejętności, które uczniowie powinni opanować w omawianym okresie nauczania, na koniec I etapu edukacyjnego.

a. Mówienie

Uczeń:

- reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki,
- nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.

b. Słuchanie

Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,

- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów bądź gestów,
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video),
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

c. Czytanie

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- rozumie ogólny sens prostych tekstów,
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych

d. Pisanie

Uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania,
- odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji.

e. Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie słów gdy je usłyszy,
- rozpoznaje znaczenie wyrazów gdy zobaczy je napisane,
- pamięta poznane słowa.

f. Rozwój emocjonalno-społeczny

Uczeń:

- posiada umiejętności pracy w zespole,
- chętnie pomaga innym,
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami,
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a,
- chętnie bierze udział w lekcji,
- uważa na lekcji

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażań, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażań, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażań, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
--	--	--	---	--	---	---

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny

WELCOME				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2–3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Członkowie rodziny, 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 3. Konstrukcja <i>I'm (Anna)</i> , 4. Kolory, 5. Liczebniki główne 1–12, 6. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, - Przedstawia się innym, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Z problemami powtarza rymowanąkę, śpiewa piosenki.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - Nazywa kolory, - Wita się i żegna z innymi, - Przedstawia się, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie mówi rymowanąkę, śpiewa piosenki.
AT SCHOOL				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Przybory szkolne, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące nastrój, 4. Przymiotniki: <i>big, small, long, short</i> 5. Konstrukcja <i>I'm/She's/He's happy/sad</i> , 6. Polecenia i pytania dotyczące części przyborów szkolnych, kolorów i przymiotników.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje przybory szkolne, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki, - Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie przybory szkolne i

		odpowiednie przybory szkolne i koloruje je, Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę.		koloruje je, Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
MY THINGS				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12–19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	- Zabawki, - Przymiotniki: <i>old, new, hard, soft</i>, - Konstrukcje: <i>Yes, I have. No, I haven't.</i>, - Pytanie: <i>Have you got...?</i>, - Polecenia i pytania dotyczące zabawek i przymiotników.			
UMIĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje zabawki i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy szczegóły z zabawkami, numeruje obrazki	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - Nazywa zabawki i przymiotniki, - Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy szczegóły z zabawkami, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, rysuje i koloruje zabawki, wybiera właściwe obrazki,

		według usłyszonej kolejności, rysuje i koloruje zabawki, wybiera właściwe obrazki, Pisze po śladzie, Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historię.		Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historię.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
BODY AND FACE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20–27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	- Części ciała i twarzy, - Kolory, - Zmysły, - Słowa opisujące samopoczucie - Konstrukcja: <i>She's got..., He's got...</i> - Polecenia i pytania dotyczące części ciała, kolorów i zmysłów.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje części ciała, kolory, zmysły i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - Nazywa części ciała i twarzy, kolory, zmysły i słowa opisujące emocje, - Opisuje zabawki, - Zna i stosuje liczby 1-10, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

		• Częściowo poprawnie łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.		• Poprawnie łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
COOL ANIMALS				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28–35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Zwierzęta, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące samopoczucie, 4. Konstrukcje: <i>It's..., They're..., Yes, they are., No, they aren't.</i> 5. Pytania o preferencje <i>Is it...? What are they...?</i> 6. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i kolorów.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zwierzęta i kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: • Nazywa zwierzęta, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności,

		- Częściowo poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje zwierzęta, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera zwierzę lub zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, zakreśla właściwe obrazki, łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, - Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę.		rysuje i koloruje zwierzęta, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera zwierzę lub zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, zakreśla właściwe obrazki, łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

GOOD FOOD

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36–43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Produkty spożywcze, 2. Składniki odżywcze, 3. Słowa opisujące samopoczucie, 4. Konstrukcja: <i>I like..., I don't like...</i> , 5. Pytanie: <i>Do you like...?</i> , 6. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i składników odżywczych.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na	Uczeń: W większości poprawnie	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na	Uczeń: Nazywa części ciała,

	ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	- rozwiązuje zadania na słuchanie, Wskazuje produkty spożywcze i składniki odżywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, - Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	- Pyta o preferencje, - Opisuje preferencje, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, - Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
--	---	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5

MY FREE TIME

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44–51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Czynności czasu wolnego, 2. Czynności, 3. Części ciała, 4. Konstrukcje: <i>I can..., I can't...</i> , 5. Pytanie: <i>Can you...?</i> 6. Pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego i części ciała.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

			zadania na słuchanie.	
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje czynność i części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszonej kolejności, zaznacza czynności, które potrafi robić, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, - Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - Nazywa czynności i części ciała, - Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszonej kolejności, zaznacza czynności, które potrafi robić, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, - Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6

MY HOUSE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Pomieszczenia w domu, 2. Elementy wyposażenia domu, 3. Przyimki miejsca, 4. Przymiotniki: <i>messy, tidy</i> ,			

	5. Kształty, 6. Konstrukcja <i>It's on / next to/ under / in...</i> 7. Pytanie: <i>Where's...?</i> 8. Pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu, położenia przedmiotów i kształtów.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, przymiotniki i kształty zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo poprawnie określa odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, - Pisze po śladzie, - Z problemami powtarza rymówkę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - Nazywa pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, przymiotniki i kształty, - Opisuje położenie przedmiotów, - Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie określa odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, - Poprawnie mówi rymówkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				
COOL CLOTHES				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60–67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych

	Popelnia liczne błędy.	własnych wypowiedziach.	zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.
	1. Ubrania, 2. Materiały, 3. Posiadane przedmioty, 4. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i> , 5. Konstrukcja <i>This is..., These are...</i> 6. Pytanie: <i>Are you wearing...?</i> 7. Pytania i polecenia dotyczące ubrań, materiałów i posiadanych przedmiotów.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje ubrania, materiały i posiadane przedmioty zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, • Poprawnie pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: • Nazywa ubrania, materiały i posiadane przedmioty, • Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				