

Wymagania edukacyjne i PSO klasa IV

Rozwijanie sprawności rachunkowej

- ◆ Wykonywanie jednodziałaniowych obliczeń pamięciowych na liczbach naturalnych.
- ◆ Stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.
- ◆ Porównywanie liczb naturalnych.
- ◆ Dzielenie z resztą liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.
- ◆ Stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych sposobem pisemnym.
- ◆ Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach.
- ◆ Stosowanie algorytmów dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym.

Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej

- ◆ Rozpoznawanie i rysowanie prostych prostopadłych i prostych równoległych.
- ◆ Mierzenie odcinków i kątów
- ◆ Rysowanie odcinków i prostokątów w skali.
- ◆ Rysowanie siatek prostopadłościów i klejenie modeli.
- ◆ Wykorzystanie znajomości geometrii w sytuacjach praktycznych.

Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi

- ◆ Posługiwanie się systemem dziesiętkowym.
- ◆ Posługiwanie się systemem rzymskim.
- ◆ Kształtowanie pojęcia ułamka zwykłego.
- ◆ Kształtowanie pojęcia ułamka dziesiętnego.
- ◆ Rozumienie i używanie pojęć związanych z arytmetyką: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat i sześciątka liczby, cyfra, oś liczbowa, ułamek zwykły, ułamek właściwy, ułamek niewłaściwy, liczba mieszana, ułamek dziesiętny.
- ◆ Rozumienie i używanie pojęć związanych z geometrią: punkt, prosta, półprosta, odcinek, kąt, kąt prosty, kąt ostry, kąt rozwarty, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, promień, średnica, cięciwa, centymetr kwadratowy, metr kwadratowy, hektar, ar, prostopadłościów, sześciątka, wierzchołek, krawędź i ściana prostopadłościów, siatka prostopadłościów.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- ◆ Rozwiązywanie nieskomplikowanych zadań tekstowych (w tym zadań dotyczących porównywania różnicowego i ilorazowego).
- ◆ Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.
- ◆ Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy i pola.
- ◆ Zamiana jednostek (np. kilometrów na metry, metrów na centymetry, kilogramów na gramy) oraz zapisywanie wyrażeń dwumianowanych w postaci ułamków dziesiętnych.
- ◆ Posługiwanie się skalą przy odczytywaniu odległości z mapy i z planu.
- ◆ Obliczanie pól i obwodów prostokątów oraz pól powierzchni prostopadłościów.

Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy, rozwiązuje problemy w sposób nietypowy, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, na wysokim poziomie sprostą wymaganiom koniecznym, podstawowym, rozszerzającym i dopełniającym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności w pełnym zakresie, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach, jest samodzielny, korzysta z różnych źródeł wiedzy, rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe, sprostą wymaganiom koniecznym, podstawowym rozszerzającym i dopełniającym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania, poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów, sprostą wymaganiom koniecznym, podstawowym i rozszerzającym.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela, zna podstawowe wzory i jednostki wielkości matematycznych, sprostą wymaganiom koniecznym i podstawowym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia się, zna podstawowe prawa i wzory matematyczne, potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste zadanie rachunkowe i tekstowe, sprostał wymaganiom koniecznym.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości matematycznych, nie sprostał wymaganiom koniecznym.

Ocenianiu podlega

a) praca na lekcji

- rozwiązywanie zadań standardowych, problemowych i sprawdzających,
- odpowiedzi ustne,
- zadania dodatkowe,

Uwaga!!!! Brak pracy na lekcji ucznia zobowiązuje nauczyciela do sprawdzenia wiadomości i umiejętności z omawianych zagadnień. W przypadku ich nieopanowania uczeń otrzymuje ocenę ndst..

b) prace pisemne:

- kartkówki (10-15 minutowe) od 1 do 3 ostatnich tematów,
- 30-40 minutowe prace klasowe, sprawdzające osiągnięcia uczniów po zakończeniu danego działu,
- testy semestralne, uwzględniające dwie formy zadań: wielokrotnego wyboru i krótkiej odpowiedzi (obejmują one materiał danego semestru)

c) praca domowa

- bieżąca – utrwalająca lub przygotowująca do opracowania nowej lekcji,
- praca nieobowiązkowa – stanowiąca samodzielne opracowanie wybranych tematów przez ucznia lub grupę uczniów;

d) udział w konkursach szkolnych i innych.

Uczeń może poprawić oceny cząstkowe. Oceny ndst i dop ze sprawdzianów 2 tygodnie. Oceny z kartkówek i pozostałe stopnie ze sprawdzianów tygodnie.

Uczeń ma prawo do dwukrotnego, w każdym okresie, zgłoszenia nieprzygotowania:

- 1) nie przygotowania się do zajęć, w tym także braku materiałów do działań dydaktycznych;
- 2) braku zadania domowego lub braku zeszytów przedmiotowych.

Czterokrotny brak zadania domowego skutkuje uwagą negatywną z zachowania. Nauczyciel może zlecić rozwiązanie nieodrobionego zadania domowego na tablicy bądź w zeszycie w celu oceny opanowania wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie realizowanego materiału.

Ocena końcowa (śródroczna/roczna) jest wystawiana na podstawie całej pracy ucznia, z uwzględnieniem jego wkładu pracy i możliwości. W przypadku oceny końcoworocznej brane pod uwagę są wszystkie oceny z roku szkolnego. Oceny śródroczne i końcoworoczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych ani nie wynikają ze średniej ważonej. Ocenę proponuje nauczyciel, biorąc pod uwagę poszczególne oceny, wkład pracy ucznia, zaangażowanie, systematyczność pracy oraz postępy w nauce. **Uczeń może** ubiegać się o ocenę wyższą niż proponowana przez nauczyciela według procedury zawartej WSO i statucie szkoły.