

Wymagania edukacyjne i PSO klasa V

Rozwijanie sprawności rachunkowej

- ◆ Rozwijanie sprawności nabytych w klasie czwartej.
- ◆ Wykonywanie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych w pamięci i sposobem pisemnym oraz stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.
- ◆ Stosowanie cech podzielności liczb.
- ◆ Skracanie i rozszerzanie ułamków, zamiana liczb mieszanych na ułamki niewłaściwe i ułamków niewłaściwych na liczby mieszane, porównywanie ułamków zwykłych, dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków zwykłych i liczb mieszanych, obliczanie ułamka danej liczby.
- ◆ Porównywanie ułamków dziesiętnych, dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym.
- ◆ Szacowanie wyników działań.
- ◆ Dodawanie i odejmowanie liczb całkowitych.

Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej

- ◆ Rozwijanie sprawności nabytych w klasie czwartej.
- ◆ Rozpoznawanie i rysowanie różnych rodzajów trójkątów i czworokątów.
- ◆ Rozpoznawanie i rysowanie graniastosłupów prostych.
- ◆ Wskazywanie w graniastosłupach par ścian oraz par krawędzi prostopadłych i równoległych.

Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi

- ◆ Rozwijanie intuicji związanych z pojęciami matematycznymi poznanymi w klasie czwartej.
- ◆ Kształtowanie intuicji związanych z liczbami całkowitymi.
- ◆ Rozumienie i używanie nowych pojęć związanych z arytmetyką: wielokrotność liczby, dzielnik liczby, liczba pierwsza, liczba złożona.
- ◆ Rozumienie i używanie nowych pojęć związanych z geometrią: kąt półpełny, kąt pełny, kąty przyległe, kąty wierzchołkowe, trójkąt ostrokątny, prostokątny, rozwartokątny, równoboczny i równoramienny, równoległobok, romb, trapez, trapez prostokątny, trapez równoramienny, wysokość trójkąta, równoległoboku i trapezu.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- ◆ Rozwiązywanie zadań tekstowych.
- ◆ Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.
- ◆ Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy, pola i objętości, zamiana jednostek.
- ◆ Zapisywanie wyrażeń dwumianowanych w postaci ułamków dziesiętnych.
- ◆ Posługiwanie się liczbami (w szczególności ułamkami dziesiętnymi) w prostych sytuacjach związanych z życiem codziennym.
- ◆ Obliczanie pól i obwodów trójkątów i czworokątów oraz objętości graniastosłupów prostych.

Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych(problemowych), umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy, rozwiązuje problemy w sposób nietypowy, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, na wysokim poziomie sprostał wymaganiom koniecznym, podstawowym, rozszerzającym i dopełniającym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności w pełnym zakresie, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach, jest samodzielny, korzysta z różnych źródeł wiedzy, rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe, sprostał wymaganiom koniecznym, podstawowym rozszerzającym i dopełniającym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania, poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów, sprostał wymaganiom koniecznym, podstawowym i rozszerzającym.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela, zna podstawowe wzory i jednostki wielkości matematycznych, sprostał wymaganiom koniecznym i podstawowym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia się, zna podstawowe prawa i wzory matematyczne, potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste zadanie rachunkowe i tekstowe, sprostał wymaganiom koniecznym.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości matematycznych, nie sprostął wymaganiom koniecznym

Ocenianiu podlega

a) praca na lekcji

- rozwiązywanie zadań standardowych, problemowych i sprawdzających,
- odpowiedzi ustne,
- zadania dodatkowe,

Uwaga!!!!

Brak pracy na lekcji ucznia zobowiązuje nauczyciela do sprawdzenia wiadomości i umiejętności z omawianych zagadnień. W przypadku ich nieopanowania uczeń otrzymuje ocenę ndst..

b) prace pisemne:

- kartkówki (10-15 minutowe) od 1 do 3 ostatnich tematów,
- 30-40 minutowe prace klasowe, sprawdzające osiągnięcia uczniów po zakończeniu danego działu,
- testy semestralne, uwzględniające dwie formy zadań: wielokrotnego wyboru i krótkiej odpowiedzi (obejmują one materiał danego semestru)

c) praca domowa

- bieżąca – utrwalająca lub przygotowująca do opracowania nowej lekcji,
- praca nieobowiązkowa – stanowiąca samodzielne opracowanie wybranych tematów przez ucznia lub grupę uczniów;

d) udział w konkursach szkolnych i innych.

Uczeń może poprawić oceny cząstkowe. Oceny ndst i dop ze sprawdzianów 2 tygodnie. Oceny z kartkówek i pozostałe stopnie ze sprawdzianów tydzień.

Uczeń ma prawo do dwukrotnego, w każdym okresie, zgłoszenia nieprzygotowania:

- 1) nie przygotowania się do zajęć, w tym także braku materiałów do działań dydaktycznych;
- 2) braku zadania domowego lub braku zeszytów przedmiotowych.

Czterokrotny brak zadania domowego skutkuje uwagą negatywną z zachowania. Nauczyciel może zlecić rozwiązanie nieodrobionego zadania domowego na tablicy bądź w zeszycie w celu oceny opanowania wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie realizowanego materiału.

Ocena końcowa (śródroczna/roczna) jest wystawiana na podstawie całej pracy ucznia, z uwzględnieniem jego wkładu pracy i możliwości. W przypadku oceny końcoworocznej brane pod uwagę są wszystkie oceny z roku szkolnego. Oceny śródroczne i końcoworoczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych ani nie wynikają ze średniej ważonej. Ocenę proponuje nauczyciel, biorąc pod uwagę poszczególne oceny, wkład pracy ucznia, zaangażowanie, systematyczność pracy oraz postępy w nauce. **Uczeń może** ubiegać się o ocenę wyższą niż proponowana przez nauczyciela według procedury zawartej WSO i statucie szkoły.