

WYMAGANIA OGÓLNE

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi; z testów językowych otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące
- stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- posiada bogaty zasób słownictwa obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy niezakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował zagadnień ani gramatycznych, ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału
- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi skutecznie korzystać z żadnego słownika

MÓWIENIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur
- bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gram. i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym,
- popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;

PISANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne, np.: list, charakterystyka.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać tekst zawierający pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem pełnego zadania
- stosuje ubogą strukturę i ma duże braki w słownictwie;

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;
- brak wypowiedzi pisemnej;

ŚLUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;
- posiada wybitne wyczucie języka;

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu czytanego lub słuchanego
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi czasem odpowiedzieć na podane pytania do tekstu

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć tekst
- potrafi zinterpretować tekst argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- ma kłopoty z wyodrębnieniem głównej myśli tekstu;
- potrafi zinterpretować tekst

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- ma wolne tempo czytania;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko niektóre fakty, lecz nie potrafi podać głównej myśli tekstu;
- tłumaczy tekst dosłownie;
- czasami potrafi poprawnie określić formę tekstu

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie treści tekstu, rozumie kilka słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

UCZNIOWIE Z DYSLEKSJĄ, DYSORTOGRAFIĄ I DYSGRAFIĄ

Ocenianie/postępowanie

czytanie

- zachęcanie do pracy samodzielnej
- dodatkowe pytania naprowadzające przy czytaniu ze zrozumieniem
- czytanie tekstów małymi partiami

pisanie

- na kartkówce ze słówek za błędy w pisowni uczeń otrzymuje 0,75 pkt (jeśli ćwiczy)
- nie ocenianie prac pisemnych pod kątem ortografii, ale zaznaczanie błędów i zachęcanie ucznia do samodzielnej pracy nad ich poprawą
- rozważenie uwzględnienia rozbieżności między wymową a pismem
- W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją, a w szczególności dysleksją rozwojową, nauczyciel może poprosić ucznia o udzielenie odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego pracę pisemną, chyba, że uczeń nie wyrazi takiej zgody

pismo

- zachęcanie uczniów do pisania i ćwiczenia we własnym zakresie nowego słownictwa w dodatkowym zeszycie
- możliwość pisania literami drukowanymi
- nie ocenianie prac pod kątem estetyki i czytelności pisma
- umożliwienie odpowiadania ustnie

wymowa

- posadzenie ucznia blisko nauczyciela, aby móc pomóc obserwować go i pomóc mu

pamięć, koncentracja, myślenie

- stosowanie dodatkowych ćwiczeń
- zapisywanie dużymi literami trudnych wyrazów
- pytanie z małej partii materiału
- wydłużony czas na pisanie pracy

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLAS VII-VIII

1. Na lekcjach języka niemieckiego ocenie podlegają następujące umiejętności:

- rozumienie ze słuchu,

- mówienie,

- czytanie ze zrozumieniem,

- pisanie

- a także znajomość gramatyki i słownictwa, aktywność oraz praca dodatkowa (np. udział w konkursach językowych, praca przy wymianie międzynarodowej).

2. Na lekcjach języka niemieckiego oceniane są sprawdziany, kartkówki, wypracowania, odpowiedź ustna, aktywność, zadania domowe, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz praca dodatkowa

3. Sprawdziany przewidywane są po skończeniu każdego działu, wynikającego z układu podręcznika i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.

4. Kartkówki mogą być niezapowiedziane i obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji.

5. Wszystkie prace pisemne należy pisać długopisem niezmywalnym.

6. Prace pisemne są oceniane systemem punktowym, który jest zamieniany na ocenę według kryteriów:

ndst 0 – 29%

dop 30 – 49%

dst 50 – 74%

db 75 – 89%

bdb 90 – 97%

cel 98 – 100%

7. Kartkówki ze słownictwa oceniane są następująco:

0-4 punktów - ocena niedostateczna

5-6 punktów – ocena dopuszczająca

7-8 punktów – ocena dopuszczająca

9-10 punktów – ocena dobra

11-12 punktów – ocena bardzo dobra

8. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma prawo przystąpić do poprawy nie później niż w ciągu miesiąca od jej wystawienia, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

9. Uczeń może poprawić niesatysfakcjonującą go ocenę inną niż ocena niedostateczna jeden raz w ciągu semestru.

10. Przy ustalaniu oceny okresowej szczególną wagę przywiązuje się do ocen cząstkowych ze sprawdzianów. Ocena roczna ustalana jest w oparciu o oceny uzyskane podczas całego roku szkolnego.

11. Uczeń na każdą lekcję przynosi obowiązkowo zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik.

12. Na lekcjach języka niemieckiego uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w ciągu semestru, nieprzygotowanie obejmuje brak zadania domowego, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń i podręcznika oraz zwalnia z pisania niezapowiedzianej kartkówki.

13. Uczeń systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Ocenie podlegają m.in. kompletność notatek oraz poprawność wykonywanych zadań.

14. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, uczeń ustala z nauczycielem termin nadrobienia zaległości. W pozostałych przypadkach zaległości powinny być nadrabiane na bieżąco.

15. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „+” bądź „-”. Uczeń, który uzyskał pięć plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a pięć minusów ocenę niedostateczną.

