

Gold Sparks 3

Kryteria oceny

Hello!

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA ¹ | | | |
|---|---|--|---|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału w sposób płynny i zrozumiały, podaje swoje imię i wiek oraz literuje różne wyrazy, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje swoje imię i wiek oraz literuje różne wyrazy, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje swoje imię i wiek oraz literuje różne wyrazy, popełniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje swoje imię i wiek oraz literuje różne wyrazy, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, a także prosi o przeliterowanie wyrazów. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, a także prosi o przeliterowanie wyrazów, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, a także prosi o przeliterowanie wyrazów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób, oraz odpowiada na takie pytania, a także prosi o przeliterowanie wyrazów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

¹ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome back</i> , w tym liczebniki 11-20, alfabet oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome back</i> , w tym liczebniki 11-20, alfabet oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome back</i> , w tym liczebniki 11-20, alfabet oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie. popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome back</i> , w tym liczebniki 11-20, alfabet oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie. popełniając bardzo liczne błędy. |
|------------------------|---|--|---|--|

UNIT 1

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa zwierzęta, części ciała, cykle życiowe zwierząt, czynności oznaczające ruch, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa zwierzęta, części ciała, cykle życiowe zwierząt, czynności oznaczające ruch, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywa zwierzęta, części ciała, cykle życiowe zwierząt, czynności oznaczające ruch, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać zwierzęta, części ciała, cykle życiowe zwierząt, czynności oznaczające ruch, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch oraz <i>It can...; It's got ...</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch oraz <i>It can...; It's got ...</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch oraz <i>It can...; It's got ...</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stara się stosować poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch oraz <i>It can...; It's got ...</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz stara się zapisywać nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz nie stara się zapisywać nazw zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch lub robi to niechlujnie. |

UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty, przedmioty, zwierzęta i ich siedliska, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty, przedmioty, zwierzęta i ich siedliska, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty, przedmioty, zwierzęta i ich siedliska, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywać pomieszczenia, meble i sprzęty, przedmioty, zwierzęta i ich siedliska, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i zwierząt. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów, zwierząt i ich siedlisk oraz przyimków określających położenie, a także <i>Where's...?; Is there a ...?; Are there...?; There is/are...; It's In/on/under/over the...; It's got...</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów, zwierząt i ich siedlisk oraz przyimków określających położenie, a także <i>Where's...?; Is there a ...?; Are there...?; There is/are...; It's In/on/under/over the...; It's got...</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów, zwierząt i ich siedlisk oraz przyimków określających położenie, a także <i>Where's...?; Is there a ...?; Are there...?; There is/are...; It's In/on/under/over the...; It's got...</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów, zwierząt i ich siedlisk oraz przyimków określających położenie, a także <i>Where's...?; Is there a ...?; Are there...?; There is/are...; It's In/on/under/over the...; It's got...</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów oraz zwierząt i ich siedlisk, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów oraz zwierząt i ich siedlisk, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz stara się zapisywać nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów oraz zwierząt i ich siedlisk, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz nie stara się zapisywać nazw pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów oraz zwierząt i ich siedlisk lub robi to niechlujnie. |
|--------------------|---|--|--|---|

UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|--|--|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych czynności i warunków pogodowych, pyta o czynności wykonywane w tej chwili i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych czynności i warunków pogodowych, pyta o czynności wykonywane w tej chwili i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych czynności i warunków pogodowych, pyta o czynności wykonywane w tej chwili i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych czynności i warunków pogodowych, pyta o czynności wykonywane w tej chwili i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Sluchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą oraz czynnościami wykonywanymi w tej chwili. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą oraz czynnościami wykonywanymi w tej chwili, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą oraz czynnościami wykonywanymi w tej chwili, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą oraz czynnościami wykonywanymi w tej chwili, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy różnych czynności i określenia pogody oraz <i>I'm/he's/she's (doing); What is he/is she/ are you doing?</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy różnych czynności i określenia pogody oraz <i>I'm/he's/she's (doing); What is he/is she/ are you doing?</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy różnych czynności i określenia pogody oraz <i>I'm/he's/she's (doing); What is he/is she/ are you doing?</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy różnych czynności i określenia pogody oraz <i>I'm/he's/she's (doing); What is he/is she/ are you doing?</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy różnych czynności oraz określenia pogody, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy różnych czynności oraz określenia pogody, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz stara się zapisywać nazwy różnych czynności oraz określenia pogody, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz nie stara się zapisywać nazwy różnych czynności oraz określenia pogody lub robi to niechlujnie. |

UNIT 4

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|--|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy sklepów i artykułów w sklepie, pyta o ceny i różne wymiary oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy sklepów i artykułów w sklepie, pyta o ceny i różne wymiary i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy sklepów i artykułów w sklepie, pyta o ceny i różne wymiary i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy sklepów i artykułów w sklepie, pyta o ceny i różne wymiary i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z cenami i wymiarami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z cenami i wymiarami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z cenami i wymiarami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z cenami i wymiarami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy sklepów, artykułów w sklepie, liczebniki 1-100, jednostki miary oraz <i>How much is it/are they?; It's (10 pounds); I've got...; He/she's got...; Have you got...?; How wide/tall/far/long is it?; It's (six metres)</i> , nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy sklepów, artykułów w sklepie, liczebniki 1-100, jednostki miary oraz <i>How much is it/are they?; It's (10 pounds); I've got...; He/she's got...; Have you got...?; How wide/tall/far/long is it?; It's (six metres)</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy sklepów, artykułów w sklepie, liczebniki 1-100, jednostki miary oraz <i>How much is it/are they?; It's (10 pounds); I've got...; He/she's got...; Have you got...?; How wide/tall/far/long is it?; It's (six metres)</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy sklepów, artykułów w sklepie, liczebniki 1-100, jednostki miary oraz <i>How much is it/are they?; It's (10 pounds); I've got...; He/she's got...; Have you got...?; How wide/tall/far/long is it?; It's (six metres)</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy sklepów, artykułów w sklepie i ceny, nie popełniając większych błędów, | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy sklepów, artykułów w sklepie i ceny, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz stara się zapisywać nazwy sklepów, artykułów w sklepie i ceny, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz nie stara się zapisywać nazw sklepów, artykułów w sklepie i cen, lub robi to niechlujnie. |

| | | | | |
|--|------------------------------------|-------------|--|--|
| | zachowując odpowiednią staranność. | możliwości. | | |
|--|------------------------------------|-------------|--|--|

UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, dni i godzin, pyta o preferencje i zwyczaje żywieniowe oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, dni i godzin, pyta o preferencje i zwyczaje żywieniowe oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na rozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, dni i godzin, pyta o preferencje i zwyczaje żywieniowe i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, dni i godzin, pyta o preferencje i zwyczaje żywieniowe i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami i zwyczajami żywieniowymi oraz pyta o godzinę i podaje ją. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami i zwyczajami żywieniowymi oraz pyta o godzinę i podaje ją, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na rozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami i zwyczajami żywieniowymi oraz pyta o godzinę i podaje ją, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami i zwyczajami żywieniowymi oraz pyta o godzinę i podaje ją, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych oraz <i>I like...; I don't like...; What time is it?; It's (six o'clock); (He) has (lunch) at (six o'clock); On (Monday) she has (fish) for (lunch); What do you have for (lunch?)</i> , nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych oraz <i>I like...; I don't like...; What time is it?; It's (six o'clock); (He) has (lunch) at (six o'clock); On (Monday) she has (fish) for (lunch); What do you have for (lunch?)</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych oraz <i>I like...; I don't like...; What time is it?; It's (six o'clock); (He) has (lunch) at (six o'clock); On (Monday) she has (fish) for (lunch); What do you have for (lunch?)</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych oraz <i>I like...; I don't like...; What time is it?; It's (six o'clock); (He) has (lunch) at (six o'clock); On (Monday) she has (fish) for (lunch); What do you have for (lunch?)</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz nie stara się zapisywać dni tygodnia, godzin i nazw artykułów spożywczych lub robi to niechlujnie. |
|--------------------|---|--|---|--|

UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy hobby i różnych czynności oraz związane ze sztuką, pyta o hobby i upodobania i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy hobby i różnych czynności oraz związane ze sztuką, pyta o hobby i upodobania i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy hobby i różnych czynności oraz związane ze sztuką, pyta o hobby i upodobania i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy hobby i różnych czynności oraz związane ze sztuką, pyta o hobby i upodobania i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z hobby i upodobaniami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z hobby i upodobaniami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z hobby i upodobaniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z hobby i upodobaniami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy hobby, różnych czynności, słownictwo związane ze sztuką oraz <i>I like (doing)</i> , <i>He/she likes (doing)</i> ; <i>I don't like (doing)</i> , <i>He/she doesn't like (doing)</i> , <i>Do you like (doing)</i> , <i>What do you like (doing)</i> , nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy hobby, różnych czynności, słownictwo związane ze sztuką oraz <i>I like (doing)</i> , <i>He/she likes (doing)</i> ; <i>I don't like (doing)</i> , <i>He/she doesn't like (doing)</i> , <i>Do you like (doing)</i> , <i>What do you like (doing)</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy hobby, różnych czynności, słownictwo związane ze sztuką oraz <i>I like (doing)</i> , <i>He/she likes (doing)</i> ; <i>I don't like (doing)</i> , <i>He/she doesn't like (doing)</i> , <i>Do you like (doing)</i> , <i>What do you like (doing)</i> , popełniając liczne błędy | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy hobby, różnych czynności, słownictwo związane ze sztuką oraz <i>I like (doing)</i> , <i>He/she likes (doing)</i> ; <i>I don't like (doing)</i> , <i>He/she doesn't like (doing)</i> , <i>Do you like (doing)</i> , <i>What do you like (doing)</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się zapisywać nazwy gier, zabaw i różnych czynności, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz nie stara się zapisywać nazwy gier, zabaw i różnych czynności lub robi to niechlujnie |
|--------------------|---|--|--|---|