

**Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego**  
**Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Jaśkowicach**  
**Klasy I - III (I etap edukacyjny)**

**1. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego:**

- Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach
- Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia
- Motywowanie do dalszej pracy
- Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom
- Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania

**2. Wiedzę i umiejętności ucznia sprawdza się poprzez:**

- a. Testy** sprawdzające słuchanie ze zrozumieniem (rozpoznawanie brzmienia słów) i czytanie (rozpoznawanie formy graficznej słów), a także pisanie po śladzie, pisanie według wzoru, pisanie z pamięci.

Testy przeprowadzane są po każdym rozdziale a poprzedzone lekcją powtórzeniową.

Test to sprawdzian z wiadomości obejmujących zakres materiału określony przez nauczyciela. Nauczyciel zapowiada test z tygodniowym wyprzedzeniem. Poprawa prac pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się po lekcjach. Uczniowie otrzymują poprawione prace pisemne do wglądu na lekcji. Rodzicom poprawione prace pisemne ich dzieci udostępnia się na ich prośbę na zebraniach klasowych lub podczas rozmów indywidualnych.

- b. Krótkie odpowiedzi ustne** sprawdzające umiejętność mówienia i słuchania pod kątem poprawnego używania poznanych na lekcji zwrotów i wyrażań, a także sprawdzające stopień znajomości słownictwa (biernej – rozpoznawanie brzmienia i aktywnej – wymowa oraz akcent).

- c. Zadania domowe** sprawdzające umiejętność stosowania zdobytej na lekcji wiedzy w samodzielnej pracy

Brak zadania domowego zaznaczany jest w zeszytcie lub zeszytcie ćwiczeń znakiem  $\Delta$ . Zadanie domowe należy uzupełnić na następną lekcję.

- d. Aktywność na lekcji** (zaangażowanie w wykonywanie prac indywidualnych, grupowych lub w parach) jest zaznaczana znakiem  $\text{☺}$ . Po otrzymaniu pięciu takich znaków, uczeń otrzymuje 5.

- e. Prace dodatkowe i projekty.**

**3. Umiejętności, które uczniowie powinni opanować w omawianym okresie nauczania, na koniec I etapu edukacyjnego.**

**a. Mówienie**

Uczeń:

- reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki,
- nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.

**b. Słuchanie**

Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów bądź gestów,
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video),
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

**c. Czytanie**

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- rozumie ogólny sens prostych tekstów,
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych

#### **d. Pisanie**

Uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania,
- odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji.

#### **e. Słownictwo**

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie słów gdy je usłyszy,
- rozpoznaje znaczenie wyrazów gdy zobaczy je napisane,
- pamięta poznane słowa.

#### **f. Rozwój emocjonalno-społeczny**

Uczeń:

- posiada umiejętności pracy w zespole,
- chętnie pomaga innym,
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami,
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a,
- chętnie bierze udział w lekcji,
- uważa na lekcji

### **3. Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego – I etap edukacyjny**

Ocenianie	WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	
<b>Znakomicie 6 punktów</b>	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.	
	<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</b>	<b>Umiejętności</b>
<b>Bardzo dobrze 5 punktów</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<b>Recepcja</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul> <b>Produkcja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>
<b>Dobrze 4 punkty</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażen,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<b>Recepcja</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul> <b>Produkcja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji</li> </ul>
<b>Słabo 3 punkty</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. trudniejszych zadaniach.</li> </ul> <p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<b>Postaraj się 2 punkty</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul> <p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>
<b>Nie umiesz 1 punkt</b>	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

